

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
 معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: شنوایی شناسی بالینی

کد درس: ۲۷

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

پیشنیاز: آزمون های رفتاری سیستم شنوایی مرکزی

رشته تحصیلی: شنوایی شناسی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: یک ترم تحصیلی

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

نام مدرس: دکتر مهتری ملکی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با تشخیص افتراقی انواع اختلالات شنوایی

اهداف جزئی و رفتاری:

| بودجه بندی<br>سوالات | نحوه** ارزشیابی | تکالیف دانشجویان                                     | زمان<br>جلسه<br>(دقیقه) | مواد و<br>وسایل<br>آموزشی   | روش<br>یاددهی*<br>یادگیری              | طبقه<br>هر<br>حیطه | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه<br>اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی،<br>روان حرکتی) | اهداف میانی<br>(رئوس<br>مطالب)       | شماره<br>سئوالات |
|----------------------|-----------------|--|-------------------------|-----------------------------|--|--------------------|--|--------------------------------------|------------------|
|                      |                 |  |                         |                             |  |                    |  |                                      |                  |
| ۰/۵                  | ۱               | پرسش و پاسخ<br>شفاهی یا کتبی<br>شرکت فعال در<br>کلاس | ۱۲۰                     | ویدئوپرزکتور<br>Power point | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>مباحثه ای | شناختی             | ✓ تعریف<br>✓ تاریخچه   | شنوایی شناسی<br>تشخیصی               | ۱                |
| ۰/۵                  | ۱               | پرسش و پاسخ<br>شفاهی یا کتبی<br>شرکت فعال در         | ۱۲۰                     | ویدئوپرزکتور<br>Power point | سخنرانی<br>پرسش و<br>پاسخ<br>مباحثه ای | شناختی             | ✓ به کارگیری آزمونهای مناسب شرایط<br>بیمار و ترتیب انجام آنها              | استراتژی<br>تشخیص در<br>شنوایی شناسی | ۲                |

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

|   |   |   |             |     |                                     |   |        |   |  |  |
|---|---|---|-------------|-----|-------------------------------------|---|--------|---|--|--|
|   |   | کلاس  |             |     |                                     | <b>CBL</b>  |        |   |  |  |
| ۳ | ۱ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | ویدیو پرزکتور<br><b>Power point</b> | سخنرانی<br>پرسش و پاسخ<br>مباحثه ای<br><b>CBL</b> | شناختی | تفسیر نتایج آزمونهای مختلف<br>ادیولوژیک در اختلالات شنوایی  | استراتژی تشخیص در شنوایی شناسی                             |  |
| ۴ | ۱ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | ویدیو پرزکتور<br><b>Power point</b> | سخنرانی<br>پرسش و پاسخ<br>مباحثه ای<br><b>CBL</b> | شناختی | توانایی کراس چک نمودن نتایج آزمون ها<br>محدودیت های احتمالی آزمونهای شنوایی در تشخیص اختلالات مختلف   | استراتژی تشخیص در شنوایی شناسی                             |  |
| ۵ | ۴ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | ویدیو پرزکتور<br><b>Power point</b> | سخنرانی<br>پرسش و پاسخ<br>مباحثه ای               | شناختی | تاریخچه گیری<br>آشنایی با علائم مهم بیماریهای گوش و استفاده مناسب از آنها در تشخیص افتراقی<br>درد گوش<br>احساس پری گوش<br>ترشح با خونریزی از گوش<br>کم شنوایی حسی عصبی ناگهانی با پیشرونده<br>کم شنوایی نامتقارن<br>وزوز<br>اختلالات گفتاری<br>گیمی با عدم تعادل<br>کم شنوایی پس از ضربه فیزیکی و صوتی<br>معاینه فیزیکی گوش | ارزیابی ادیولوژیک  |  |
| ۶ | ۱ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | ویدیو پرزکتور<br><b>Power point</b> | سخنرانی<br>پرسش و پاسخ<br>مباحثه ای               | شناختی | در ماتیت<br>انواع اوتیت خارجی   | تاثیر اختلالات گوش خارجی بر نتایج آزمونهای مختلف ادیولوژیک |  |
| ۷ | ۱ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | ویدیو پرزکتور<br><b>Power point</b> | سخنرانی<br>پرسش و پاسخ<br>مباحثه ای               | شناختی | ناهنجاری های مادرزادی گوش خارجی<br>استنوما و آگوستوزیس  | تاثیر اختلالات گوش خارجی بر نتایج آزمونهای مختلف           |  |

|    |  |   |   |        |                               |                             |     |             |   |   |
|----|--|---|---|--------|-------------------------------|-----------------------------|-----|-------------|---|---|
|    |  | کلاس  |   |        |                               |                             |     |             | ادبولوژیک                                   |   |
| ۸  |  | تأثیر اختلالات گوش میانی و ماستونید بر نتایج آزمونهای مختلف ادبولوژیک   | ✓ پارگی پرده تمپان<br>✓ رترکشن پرده شیان                          | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور<br>Power point | ۱۲۰ | پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۱ |
| ۹  |  | تأثیر اختلالات گوش میانی و ماستونید بر نتایج آزمونهای مختلف ادبولوژیک   | ✓ انواع اوتیت میانی<br>✓ میرنگو اسکروزیس و تمپانوسکلروزیس         | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور<br>Power point | ۱۲۰ | پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۲ |
| ۱۰ |  | تأثیر اختلالات گوش میانی و ماستونید بر نتایج آزمونهای مختلف ادبولوژیک   | ✓ ناهنجاری های مادرزادی گوش میانی<br>✓ گلستانوما                  | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور<br>Power point | ۱۲۰ | پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۲ |
| ۱۱ |  | تأثیر اختلالات گوش میانی و ماستونید بر نتایج آزمونهای مختلف ادبولوژیک   | ✓ اتوسکلروزیس<br>✓ گسیختگی زنجیره استخوانی<br>✓ نئوپلاسم ها       | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور<br>Power point | ۱۲۰ | پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۳ |
| ۱۲ |  | تأثیر اختلالات گوش داخلی و عصب شنوایی بر نتایج آزمونهای مختلف ادبولوژیک | ✓ ناهنجاریهای مادرزادی گوش داخلی                                  | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | ویدیوپرژکتور<br>Power point | ۱۲۰ | پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | ۱ |
| ۱۳ |  | تأثیر اختلالات گوش داخلی و عصب شنوایی بر                                | ✓ کم شنوایی ناشی از نوبز<br>✓ پیرگوشی<br>✓ کم شنوایی ناشی از دارو | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ           | ویدیوپرژکتور<br>Power point | ۱۲۰ | پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در      | ۲ |

|                 |   |   |             |     |                             |                               |        |   |   |
|-----------------|---|---|-------------|-----|-----------------------------|-------------------------------|--------|---|---|
|                 |   | کلاس  |             |     |                             | مباحثه ای                     |        |   | نتایج آزمونهای مختلف ادیولوژیک  |
| ۲               | ۴ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | ویدیوپرزکتور<br>Power point | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | شناختی | ✓ نوریت و سستیولار<br>✓ لایبر نتیت<br>✓ اکوستیک شوانوما<br>✓ سرگیجه حمله ای خوش خیم<br>✓ وضعیتی<br>✓ فیستول پری لنف | ۱۴<br>تاثیر اختلالات گوش داخلی و عصب شنوایی بر نتایج آزمونهای مختلف ادیولوژیک |
| ۲               | ۳ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | ویدیوپرزکتور<br>Power point | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | شناختی | ✓ بیماری منیر<br>✓ هیدروپس آندو لنفاتیک ثانویه<br>✓ میگرن وستیبولار<br>✓  | ۱۵<br>تاثیر اختلالات گوش داخلی و عصب شنوایی بر نتایج آزمونهای مختلف ادیولوژیک |
| ۱               | ۲ | پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | ویدیوپرزکتور<br>Power point | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | شناختی | ✓ بیماری خود ایمنی گوش<br>✓ تومورهای زاویه پلی مخچه ای (CPA)  | ۱۶<br>تاثیر اختلالات گوش داخلی و عصب شنوایی بر نتایج آزمونهای مختلف ادیولوژیک |
| آزمون پایان ترم |   |   |             |     |                             |                               |        |   | ۱۷  |

تعداد جلسات: ۱۶ جلسه  
 مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:  
 ✓ ورود و حضور بموقع  
 ✓ شرکت فعال در کلاس

منابع اصلی درس (references)

- ✓ Katz, J. 1985, 1994, 2002, 2009 & 2015 Handbook of Clinical Audiology, Baltimore Williams & Wilkins .
- ✓ Roeser, R.J Valente, M.& Hosford Dunn, H. Audiology Diagnosis. New York Thieme Last ed .
- ✓ Gelfand, S.A. Essentials of Audiology. NewYork: Thieme. Last ed
- ✓ Luxon L. A textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance .CRP Press. Last ed.